年間授業計画　新様式

東京都立高等学校 令和６年度（２学年用）　教科：保健体育　　科目　保健

教　科：　保健体育　　科　目：　保健　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　Ａ 組～　Ｇ 組

教科担当者：（Ａ組：沖山）　（Ｂ組：沖山）　（Ｃ組：沖山）　（Ｄ組：伊藤）　（Ｅ組：伊藤）　（Ｆ組：伊藤）　（Ｇ組：伊藤）

使用教科書：（「現代高等保健体育（50　大修館　保体701）」）

使用教材：（なし）

教科　保健体育の目標：　体育や保健の見方･考え方を働かせ，課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けた学習過程を通して，各種の運動がもたらす体の健康への効果はもとより，心の健康も運動と密接に関連していることを実感させ，生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質･能力を育成する。

【知識及び技能】　各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに，技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　運動や健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目　保健　の目標：　保健の見方・考え方を働かせ，合理的，計画的な解決に向けた学習過程を通して，生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し，改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。
（1）　個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，技能を身に付けるようにする。
（2）　健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
（3）　生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
学習内容について理解したことを発言したり記述したりしているとともに，日常生活で実践し行動できる。	自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝えることができる。	生涯を通じる健康，健康を支える環境づくりについて，社会及び自己の課題を認識し目的意識をもって主体的にねばり強く学習に取り組もうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	３．生涯を通じる健康 【知識及び技能】各ライフステージにおける健康、性意識と性行動、妊娠・出産と健康、避妊法と人工妊娠中絶について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自他や社会の課題について、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】社会及び自己の課題を認識し目的意識をもって主体的にねばり強く学習に取り組む。	ライフステージにおける健康 思春期と健康 性意識と性行動 妊娠・出産と健康 避妊法と人工妊娠中絶	【知識・技能】 各ライフステージにおける健康、性意識と性行動、妊娠・出産と健康、避妊法と人工妊娠中絶について理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを言葉や文章で伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	7
	３．生涯を通じる健康 【知識及び技能】結婚生活と健康、中高年期の健康、働くことの意義、職業、労働災害等について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自他や社会の課題について、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】社会及び自己の課題を認識し目的意識をもって主体的にねばり強く学習に取り組む。	結婚生活と健康 中高年期の健康	【知識・技能】 結婚生活と健康、中高年期の健康、働くことの意義、職業、労働災害等を理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを言葉や文章で伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	定期考査	２学期の授業内容を基にしたテスト	【知識・技能】 ２学期の授業内容について理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを文章で伝える。	○	○		1
2学期	３．生涯を通じる健康 【知識及び技能】働くことの意義、職業、労働災害等について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自他や社会の課題について、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】社会及び自己の課題を認識し目的意識をもって主体的にねばり強く学習に取り組む。	働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活	【知識・技能】 働くことの意義、職業、労働災害等を理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを言葉や文章で伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	４．健康を支える環境つくり 【知識及び技能】環境問題と健康との関わりとその対策、課題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自他や社会の課題について、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】社会及び自己の課題を認識し目的意識をもって主体的にねばり強く学習に取り組む。	大気汚染と健康 水質汚濁、土壌汚染と健康 環境と健康にかかわる対策 ゴミの処理と上下水道の整備	【知識・技能】 大気汚染、水質汚濁等の環境問題と健康との関わりとその対策、課題について理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを言葉や文章で伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	４．健康を支える環境つくり 【知識及び技能】食品衛生に関する我が国における保健活動や社会的対策全般について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自他や社会の課題について、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】社会及び自己の課題を認識し目的意識をもって主体的にねばり強く学習に取り組む。	食品の安全性　食品衛生にかかわる活動	【知識・技能】 食品衛生について我が国における保健活動や社会的対策全般について理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを言葉や文章で伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	定期考査	２学期の授業内容を基にしたテスト	【知識・技能】 ２学期の授業内容について理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを文章で伝える。	○	○		1
3学期	４．健康を支える環境づくり 【知識及び技能】保健・医療サービスに関する、我が国における保健活動や社会的対策全般について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自他や社会の課題について、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】社会及び自己の課題を認識し目的意識をもって主体的にねばり強く学習に取り組む。	保健・医療サービスとその活用 医薬品の制度とその活用 さまざまな保健活動や社会的対策 健康に関する環境づくりと社会参加	【知識・技能】 保健・医療サービスに関する、我が国における保健活動や社会的対策全般について理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを言葉や文章で伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考査	３学期の授業内容を基にしたテスト	【知識・技能】 ３学期の授業内容について理解している。 【思考・判断・表現】 社会及び自己の課題について、現状及び自身の考えを文章で伝える。				1 合計 35